

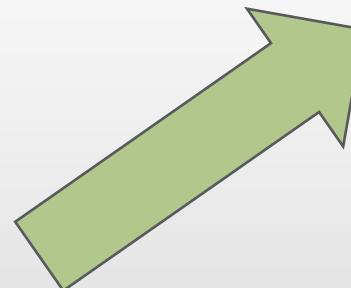
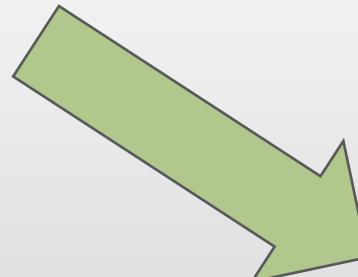
Postojeće stanje i izazovi u provedbi učenja na radnom mjestu za učenike srednjeg strukovnog obrazovanja u RH

Rezultati istraživanja

mr. sc. Maja Ljubić, SEECEL

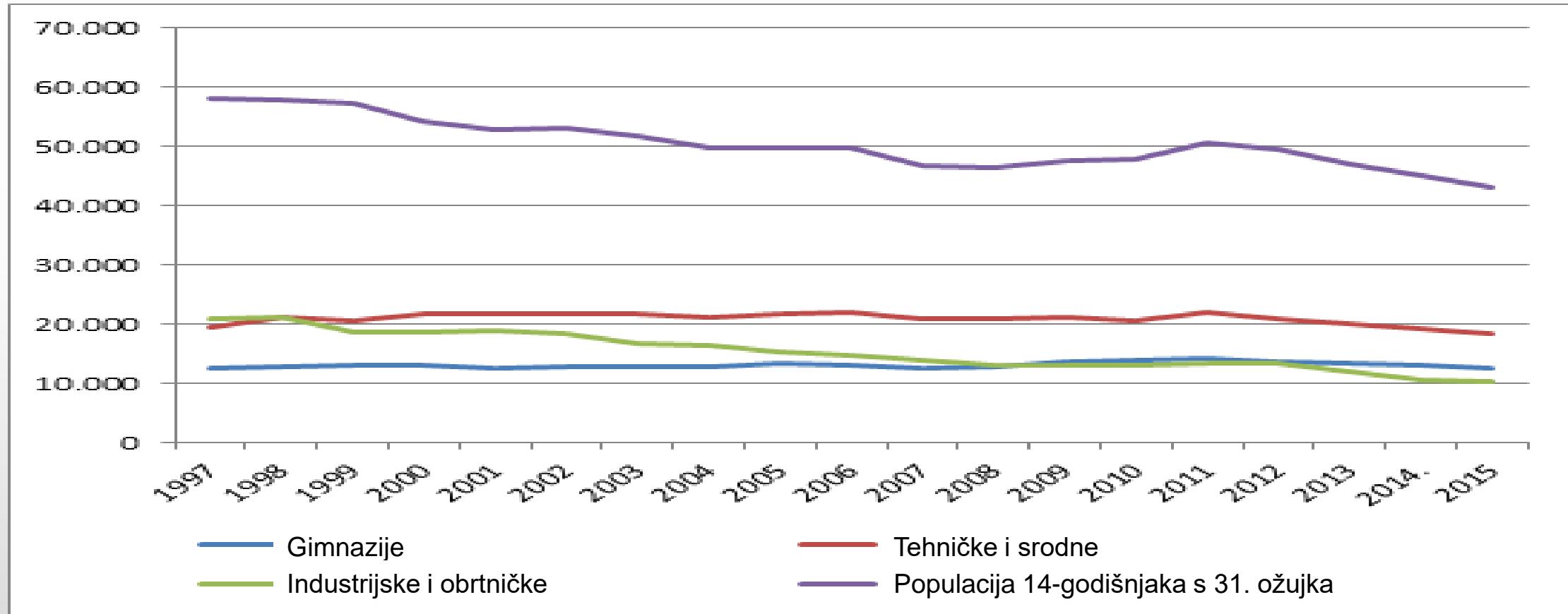
Zašto?

Trendovi



Strengthening the capacities of the chambers and partners to help SMEs to engage in apprenticeship

Upisi u srednje škole u RH



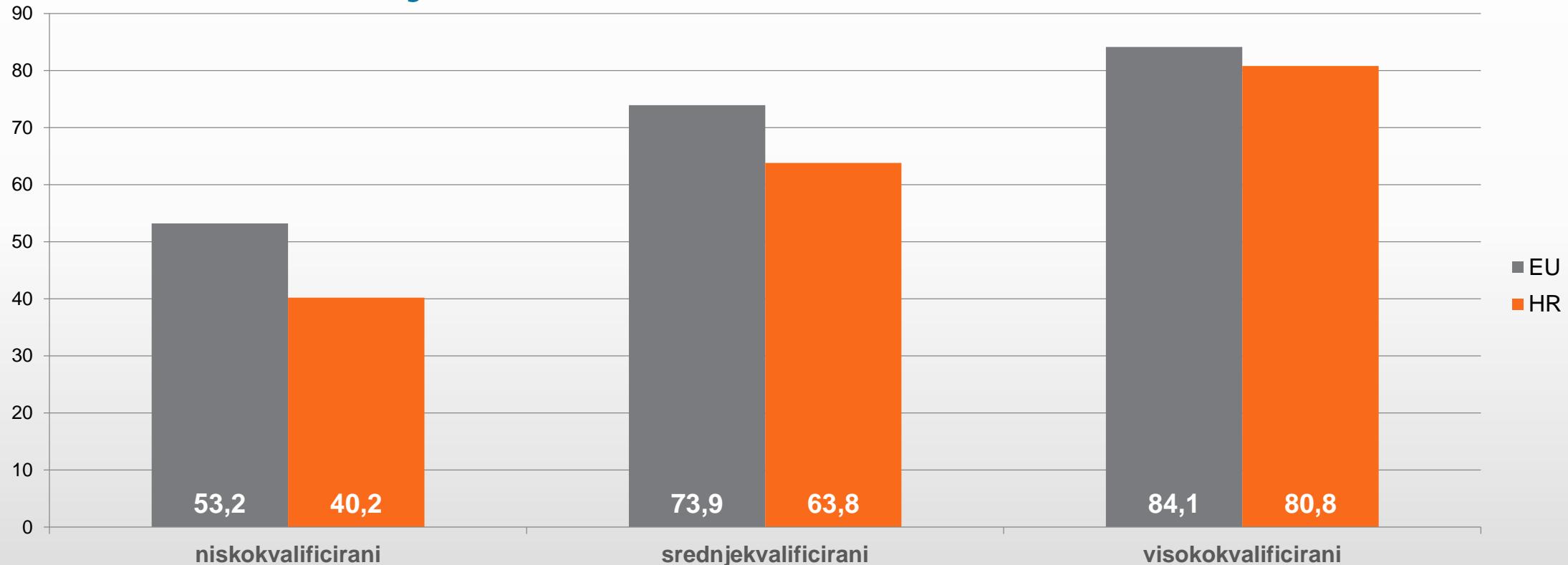
Izvor: Matković (2016) prema podacima Državnog zavoda za statistiku

Srednjoškolski učenici na početku školske godine 2015./2016.

| Vrsta škole | Broj upisanih učenika | % srednjoškolskih učenika |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Gimnazija | 51.927 | 30,70% |
| Tehničke i srodne | 78.717 | 46,54% |
| Industrijske i obrtničke | 33.274 | 19,67% |
| Umjetničke | 5.218 | 3,09% |
| Ukupno strukovne škole | 111.911 | 67,21% |
| Ukupno sve vrste škola | 169.136 | 100,00% |

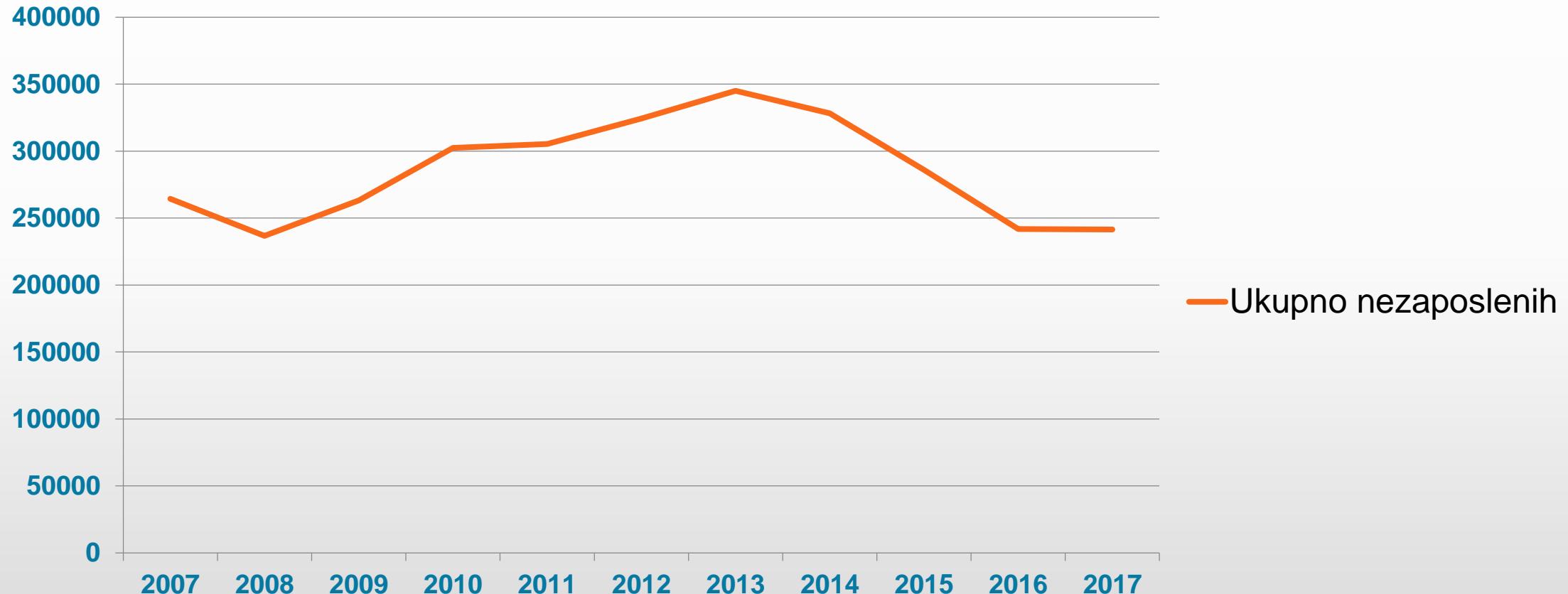
Izvor: Proračun autora temeljem podataka Državnog zavoda za statistiku (2016)

Stope zaposlenosti prema stupnju obrazovanja



Izvor: Pregled obrazovanja i osposobljavanja 2016. prema Eurostat, Šifra podataka na internetu: Ifsa_ergaed

Nezaposlenost u RH



Izvor: Statistika – Hrvatski zavod za zapošljavanje (2017); dostupno: <https://statistika.hzz.hr/>

Registrirane nezaposlene osobe sa završenom srednjom školom po dobi

| Kraj prosinca 2015. godine | | | |
|---|----------------|---------------|---------------|
| | ukupno | mladi 15-24 | mladi 15-29 |
| srednja škola do 3 godine te za KV i VKV radnike | 91.208 | 19.554 | 28.803 |
| srednja škola u trajanju od 4 i više godina * | 73.261 | 20.189 | 28.942 |
| gimnazija | 9.958 | 1.954 | 3.547 |
| ukupno | 174.427 | 41.697 | 61.292 |

Izvor: Hrvatski zavod za zapošljavanje (2016)

Kako?

- Prikupljanjem relevantnih informacija od partnera
- Proučavanjem zakonodavnog i provedbenog okvira
- Prikupljanjem i proučavanjem mjera aktivne politike
- Osmišljavanjem i provedbom istraživanja



Terminološke napomene

Za potrebe ovog istraživanja termin učenje na radnom mjestu uključuje:

- stručnu praksu,
- praktičnu nastavu i vježbe kod poslodavca / poduzeća,
- naukovanje

Zakonodavni i provedbeni okvir

- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije
- Zakon o ustanovama
- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
- Zakon o strukovnom obrazovanju
- Zakon o umjetničkom obrazovanju
- Zakon o obrtu
- Podzakonski akti, pravilnici npr. - Pravilnik o načinu organiziranja i izvođenju nastave u obrtničkim školama i praktične nastave u drugim strukovnim školama

Pitali smo DIONIKE

Krapinsko-zagorska županija

- Obrazovanje

Vukovarsko-srijemska županija

- Gospodarstvo

Sisačko-moslavačka županija

- Obrazovanje

Virovitičko-podravska županija

- Gospodarstvo

- Koju konkretnu ulogu imaju u podržavanju organiziranja učenja na radnom mjestu u županiji?
- Koji su ključni izazovi s kojima se suočavaju škole koje organiziraju učenje na radnom mjestu u županiji?
- Koji su ključni izazovi s kojima se suočavaju mala i srednja poduzeća koja provode učenje na radnom mjestu u županiji?
- Koja vrsta ne-finansijske potpore bi mogla riješiti neke od prethodno navedenih izazova u Vašoj županiji?
- Koja institucija bi trebala imati vodeću ulogu u podržavanju organiziranja učenja na radnom mjestu?:
 - na županijskoj razini
 - na nacionalnoj razini
- Je li Vaša institucija spremna izdvojiti vrijeme i resurse kako bi bila uključena u mrežu za podržavanje razvoja učenja na radnom mjestu?

Rezultati (1)

Ključni izazovi – Škole

- Nedostatan broj poslovnih subjekata sposobljenih za održavanje stručne prakse na prikladan način
- Nedostatak novčanih sredstava za samostalno izvođenje
- Zastarijela ili neprimjenljiva tehnologija u školama
- Nedostatak stručnih kadrova u okviru škole
- Sve manji broj obrta i poduzeća koja žele obavljati poslove mentorstva učenicima
- Nedostatak licenciranih radionica
- Neusklađenost zakonske regulative (jedna kaže da moraju učenici biti na praksi toliko i toliko vremena, druga kaže da učenik s toliko i toliko godina može samo pod određenim uvjetima raditi

Rezultati (2)

Ključni izazovi – Poduzeća

- Percepcija kako se obrazuje buduća konkurenca
- Voditelji stručne prakse nisu dovoljno educirani, pedagoški i stručno
- Voditelji stručne prakse nisu plaćeni dodatno za svoje mentorstvo, pa stoga nisu motivirani
- Mala i srednja poduzeća su često limitirana kadrovima, a za provođenje stručne prakse potrebna je posvećenost pojedinaca mladim praktikantima.
- Prevelika procedura za dobivanje licence
 - Mentor u radionici mora imati položene ispite za rad s učenikom kao da radi u školi
- Najčešće poslodavac ne daje posebnu nagradu mentoru za rad s učenikom
- Poslodavci učeniku ne daju naknadu za rad, a trebali bi (ili netko drugi)

Rezultati (3)

Ne-financijske potpore

- Dopunsko i redovito obrazovanje poduzetnika radi mogućnosti praćenja trendova u poslovanju, primjene tehnologija i prilagodba zakonskim izmjenama
- Upute za rad
- Edukacija i savjetovanje
- Imenovanje stalnog savjetnika za praksu
- Imenovanje nadziratelja prakse koji bi obilazio poduzeća i obrte
- Pojednostavljanje regulative na državnoj razini te njezino ujednačavanje i prije samog donošenja - napraviti simulaciju na terenu
- Ne-financijske potpore nisu stimulativne

Jeste li spremni izdvojiti vrijeme i resurse za uključivanje u mrežu za podržavanje razvoja učenja na radnom mjestu:

- **Da – 1 odgovor**
- **Nismo sigurni – 3 odgovora (nemao zakonsku nadležnost, kadrove, financijska sredstva, dovoljnu educiranost, ovisno o kojem je vremenu resursima riječ)**

Rezultati (4)

Vodeću ulogu u podržavanju organiziranja učenja na radnom mjestu na županijskoj razini trebale bi imati:

- Komore – gospodarska i obrtnička
- Županija i komore

Vodeću ulogu u podržavanju organiziranja učenja na radnom mjestu na nacionalnoj razini trebale bi imati:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Ministarstvo gospodarstva, poduzetništva i obrta
- Nadležno ministarstvo i gospodarska komora
- Hrvatska Gospodarska komora
- Komore – gospodarska i obrtnička

Pitali smo ŠKOLE

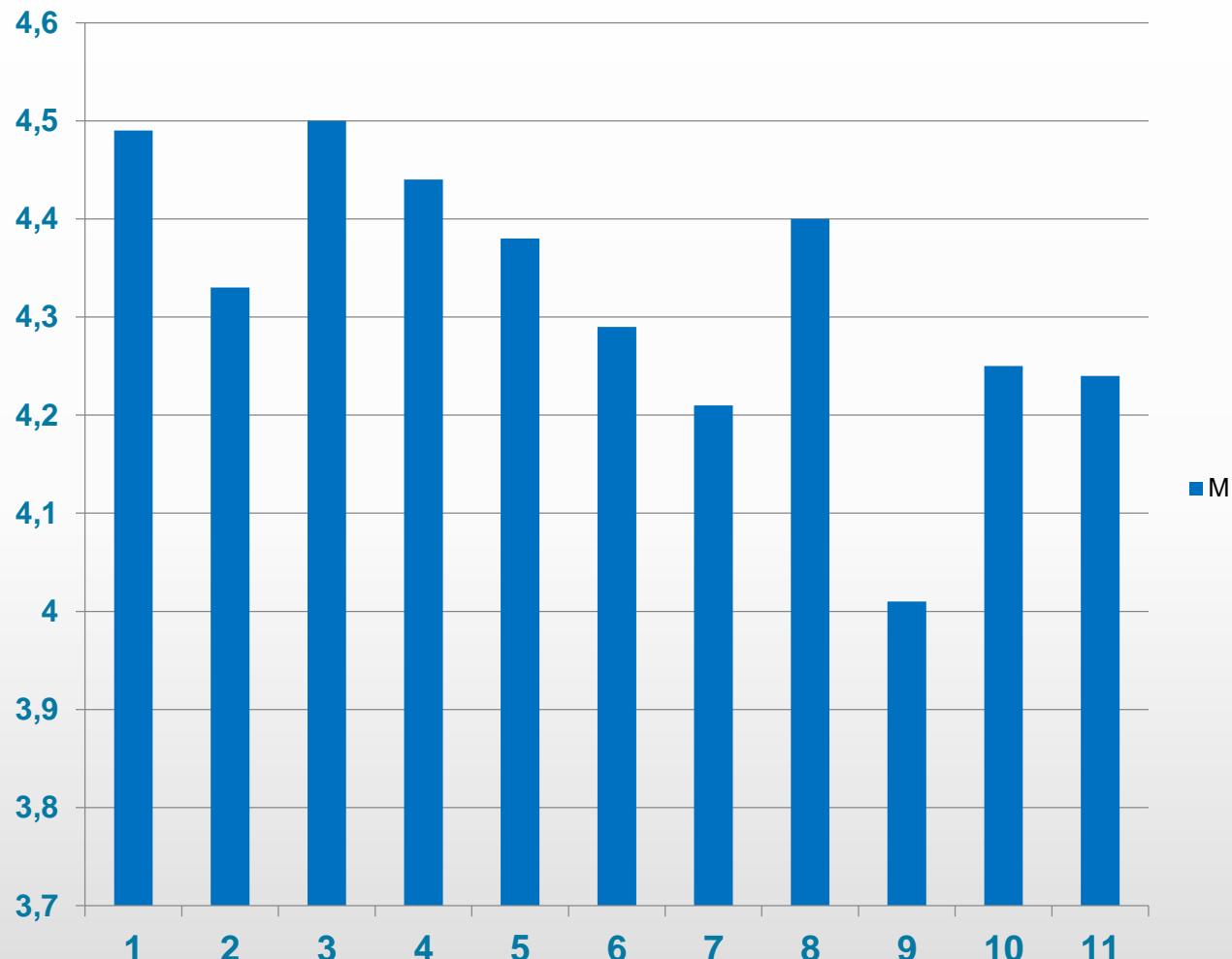
Strengthening the capacities of the chambers and partners to help SMEs to engage in apprenticeship

| | Broj škola | Postotak |
|--|------------|--------------|
| 01. Bjelovarsko-bilogorska županija | 9 | 7,56 |
| 02. Brodsko-posavska županija | 4 | 3,36 |
| 03. Dubrovačko-neretvanska županija | 7 | 5,88 |
| 04. Istarska županija | 8 | 6,72 |
| 05. Karlovačka županija | 6 | 5,04 |
| 06. Koprivničko-križevačka županija | 2 | 1,68 |
| 07. Krapinsko-zagorska županija | 4 | 3,36 |
| 08. Ličko-senjska županija | 2 | 1,68 |
| 09. Međimurska županija | 4 | 3,36 |
| 10. Osječko-baranjska županija | 10 | 8,40 |
| 11. Požeško-slavonska županija | 1 | 0,84 |
| 12. Primorsko-goranska županija | 7 | 5,88 |
| 13. Sisačko-moslavačka županija | 5 | 4,20 |
| 14. Splitsko-dalmatinska županija | 14 | 11,76 |
| 15. Šibensko-kninska županija | 3 | 2,52 |
| 16. Varaždinska županija | 1 | 0,84 |
| 17. Virovitičko-podravska županija | 4 | 3,36 |
| 18. Vukovarsko-srijemska | 5 | 4,20 |
| 19. Zadarska županija | 6 | 5,04 |
| 20. Zagrebačka županija | 5 | 4,20 |
| 21. Grad Zagreb | 12 | 10,08 |
| UKUPNO | 119 | 99,96 |

| | Broj programa u školama |
|--|-------------------------|
| I. Poljoprivreda, prehrana i veterina | 30 |
| II. Šumarstvo i drvna tehnologija | 14 |
| III. Rudarstvo, geologija i kemijska tehnologija | 2 |
| IV. Tekstil i koža | 6 |
| V. Grafička tehnologija | 5 |
| VI. Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija | 55 |
| VII. Elektrotehnika i računarstvo | 42 |
| VIII. Graditeljstvo i geodezija | 12 |
| IX. Ekonomija i trgovina | 51 |
| X. Turizam i ugostiteljstvo | 38 |
| XI. Promet i logistika | 17 |
| XII. Zdravstvo | 8 |
| XIII. Osobne i druge usluge | 21 |
| Ukupno | 301 |

Važnost prepreka

1. Nezainteresiranost poduzeća
2. Nepostojanje materijalnih uvjeta poduzeća za provedbu stručne prakse
3. Nepostojanje kadrovskega uvjeta u poduzeću za provedbu stručne prakse
4. Komunikacija s osobama izvan škole zaduženim za stručnu praksu
5. Motivacija učenika za sudjelovanje u stručnoj praksi u poduzeću
6. Nemogućnost kontrole kvalitete stručne prakse u poduzeću
7. Nemogućnost škola i/ili učitelja da podrže i pomognu učenicima pronaći prikladna mesta za stručnu praksu
8. Neusklađenosti kurikula s očekivanjima MSP u kojima se provodi stručna praksa (neodgovarajuća praksa - praksa ne prati kurikul)
9. Nepoštivanje ugovora o stručnoj praksi u smislu radnog vremena učenika
10. Nepoštivanje ugovora o stručnoj praksi u smislu plaćanja naknade učenicima
11. Neusklađenost Pravilnika o provedbi stručne prakse s ostalim pravnim propisima



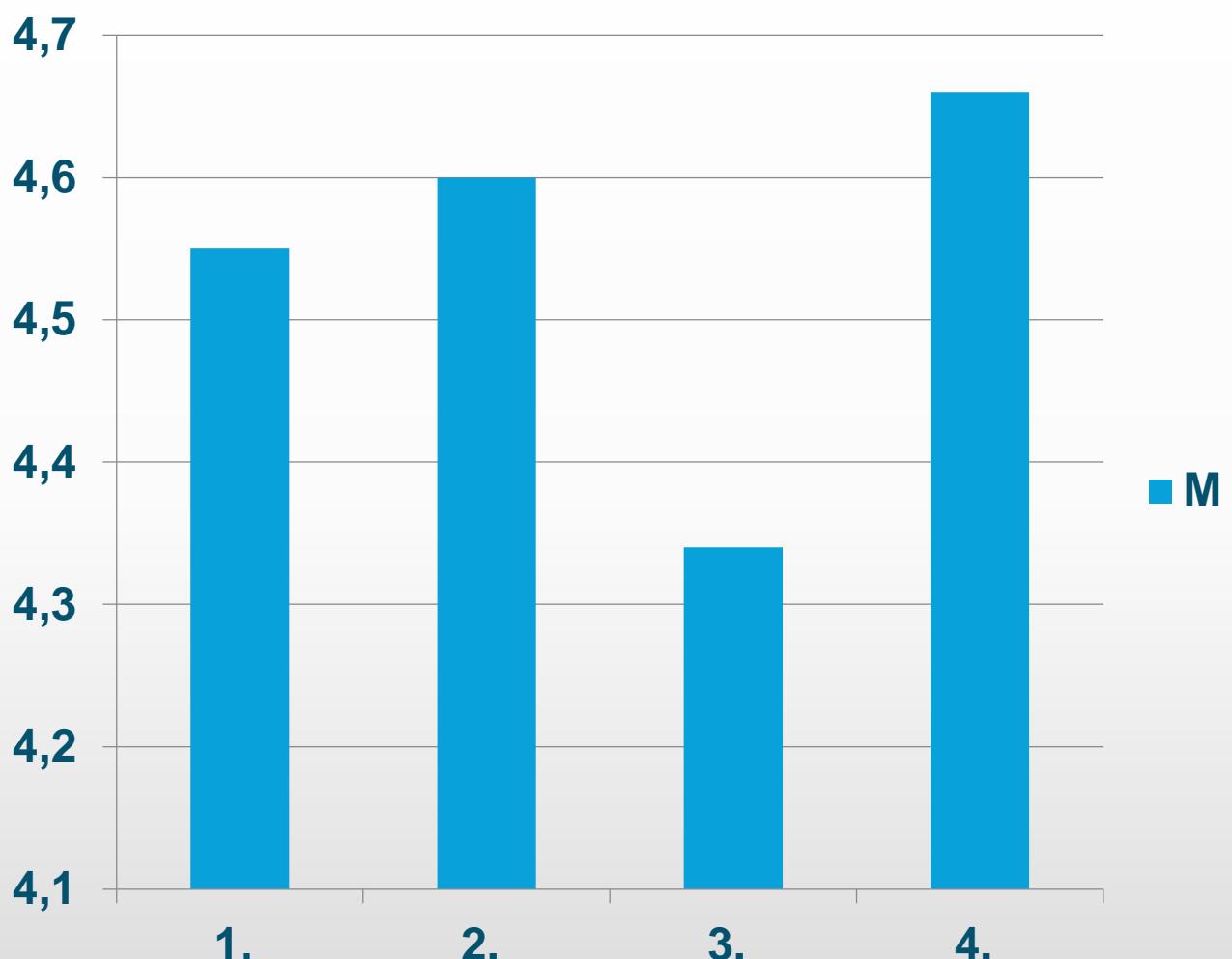
Kvaliteta suradnje i komunikacije između škole i dionika

| | N | M |
|--|------------|-------------|
| 1. Poduzeća | 119 | 3,24 |
| 2. Hrvatska obrtnička komora | 118 | 2,59 |
| 3. Lokalna samouprava | 119 | 2,46 |
| 4. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih | 119 | 2,95 |
| 5. Ministarstvo znanosti i obrazovanja | 118 | 2,71 |
| 6. Ministarstvo gospodarstva, poduzetništva i obrta | 118 | 1,93 |

Oblici nefinancijske podrške koju bi komore mogle ponuditi školama

Legenda:

1. Informiranje o slobodnim mjestima za provođenje stručne prakse
2. Edukacije mentora kod poslodavaca
3. Jača uloga komora u posredovanju između učenika, škole i poduzeća
4. Promocija strukovnih zanimanja usmjereni na učenike i roditelje



Povratna informacija o kvaliteti

| | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Da | 82 | 68,9 |
| Ne | 23 | 19,3 |
| Ne surađujemo s poduzećima/obrtima | 14 | 11,8 |

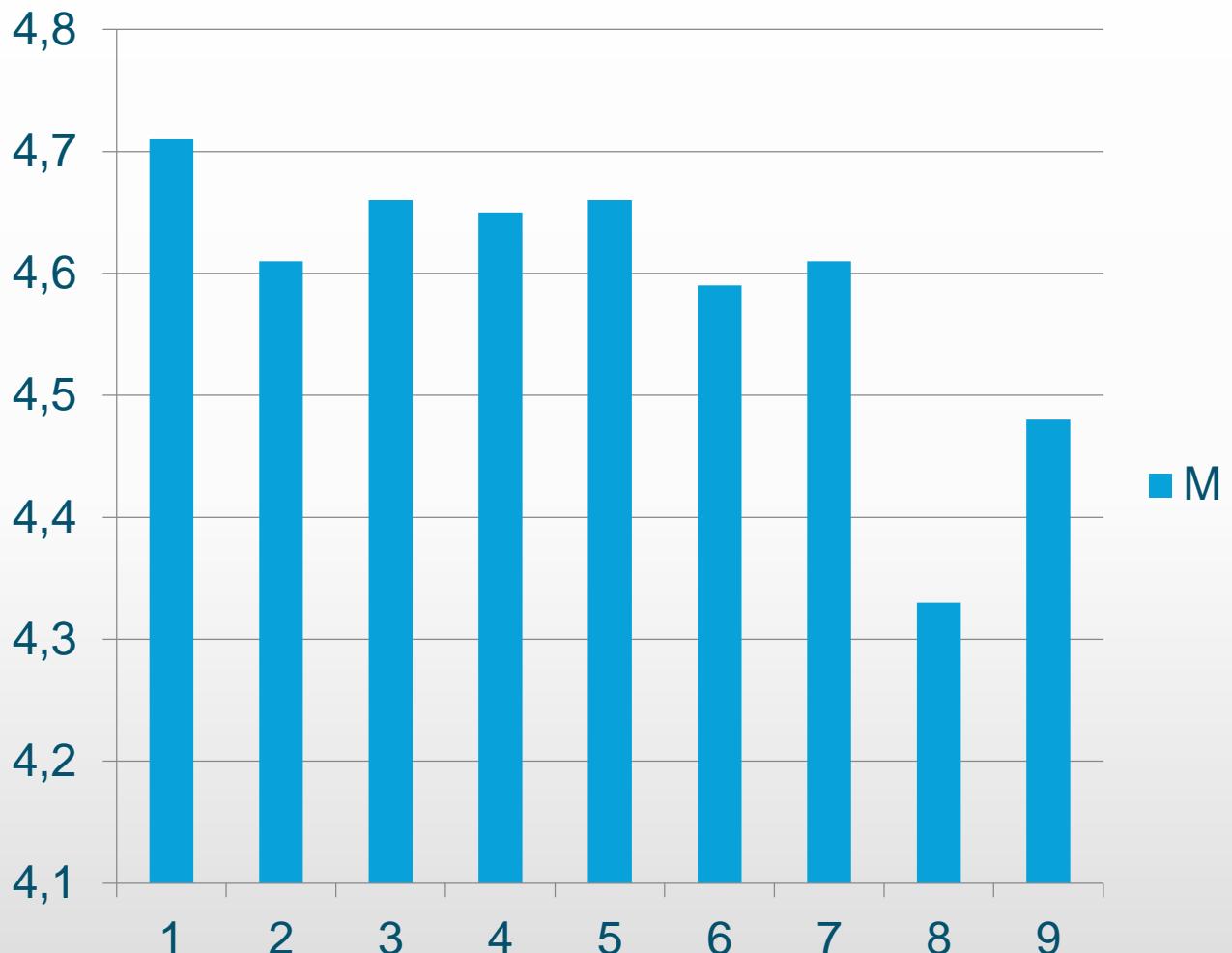
**Spremnost sudjelovanja u programima
učenje na radnom mjestu > 50 %**

| | f | % |
|-----------|-----------|-------------|
| Da | 86 | 72,3 |
| Ne | 33 | 27,7 |

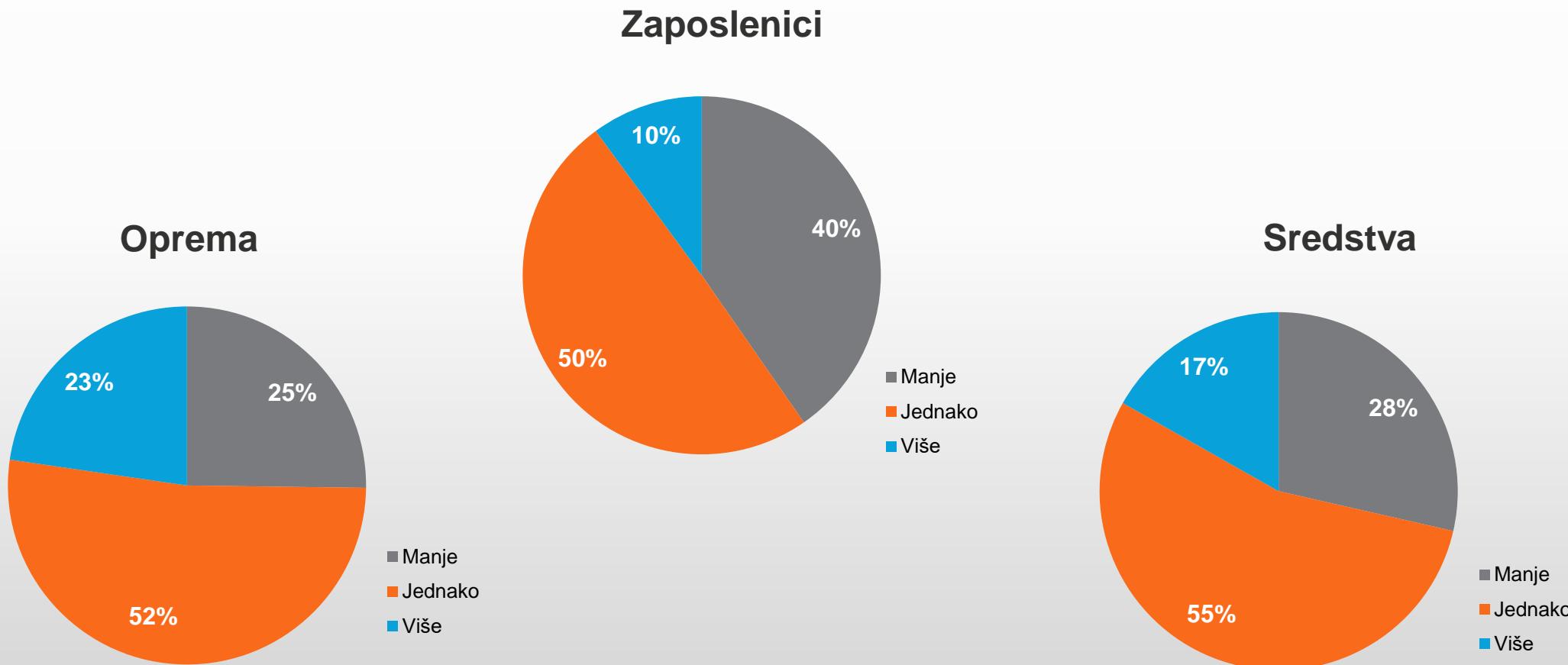
Uvjeti za kvalitetnu provedbu učenja na radnom mjestu **> 50 %**

Legenda:

1. Zainteresiranost poduzeća
2. Postojanje odgovarajućih materijalnih uvjeta poduzeća
3. Postojanje odgovarajućih kadrovskeh uvjeta u poduzeću prema Zakonu
4. Usklađivanje rasporeda učenika
5. Komunikacija s osobama izvan škole zaduženim za stručnu praksu
6. Motivacija učenika
7. Kontrole kvalitete u poduzeću
8. Postojanje mogućnosti da škola i/ili učitelji podrže i pomognu učenicima pronaći prikladna mjesta za učenje
9. Postojanje usklađenosti kurikula s očekivanjima MSP u kojima se provodi stručna praksa



Potrebe škole – učenje na radnom mjestu > 50 %



Pitali smo PODUZEĆA

Strengthening the capacities of the chambers and partners to help SMEs to engage in apprenticeship

| | f | % |
|----------------------------------|------------|-------------|
| 01.Bjelovarsko-bilogorska | 26 | 3,8 |
| 02.Brodsko-posavska | 16 | 2,3 |
| 03.Dubrovačko-neretvanska | 38 | 5,5 |
| 04.Istarska | 22 | 3,2 |
| 05.Karlovačka | 34 | 4,9 |
| 06.Koprivničko-križevačka | 15 | 2,2 |
| 07.Krapinsko-zagorska | 1 | ,1 |
| 08.Ličko-senjska | 27 | 3,9 |
| 09.Međimurska | 14 | 2,0 |
| 10.Osječko-baranjska | 37 | 5,3 |
| 11.Požeško-slavonska | 23 | 3,3 |
| 12.Primorsko-goranska | 64 | 9,2 |
| 13.Sisačko-moslavačka | 21 | 3,0 |
| 14.Splitsko-dalmatinska | 98 | 14,2 |
| 15.Šibensko-kninska | 31 | 4,5 |
| 16.Varaždinska | 44 | 6,4 |
| 17.Virovitičko-podravska | 14 | 2,0 |
| 18.Vukovarsko-srijemska | 43 | 6,2 |
| 19.Zadarska | 28 | 4,0 |
| 20.Zagrebačka | 30 | 4,3 |
| 21.Grad Zagreb | 65 | 9,4 |
| UKUPNO | 691 | 99,9 |

| | f | % |
|---|------------|-------------|
| I. Poljoprivreda, prehrana i veterina | 47 | 6,8 |
| II. Šumarstvo i drvna tehnologija | 19 | 2,7 |
| III. Rudarstvo, geologija i kemijska tehnologija | 50 | 7,2 |
| IV. Tekstil i koža | 12 | 1,7 |
| V. Grafička tehnologija | 8 | 1,2 |
| VI. Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija | 78 | 11,3 |
| VII. Elektrotehnika i računarstvo | 63 | 9,1 |
| VIII. Graditeljstvo i geodezija | 86 | 12,4 |
| IX. Ekonomija i trgovina | 60 | 8,7 |
| X. Turizam i ugostiteljstvo | 110 | 15,9 |
| XI. Promet i logistika | 51 | 7,4 |
| XII. Zdravstvo | 2 | ,3 |
| XIII. Osobne i druge usluge | 90 | 13,0 |
| Ukupno | 676 | 97,7 |

Iskustva u organizaciji učenja na radnom mjestu

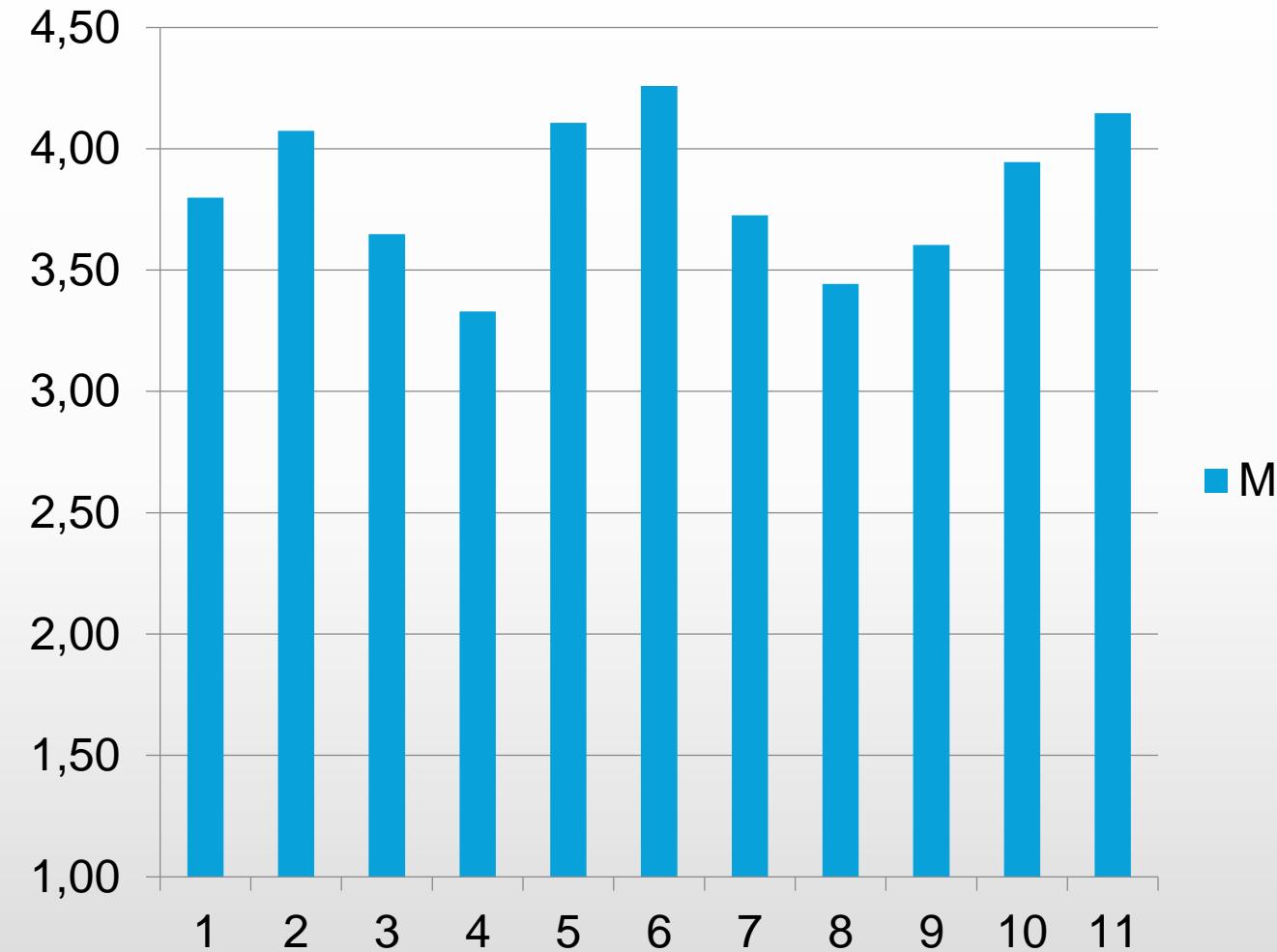
| | f | % |
|----|-----|------|
| Da | 342 | 49,4 |
| Ne | 349 | 50,4 |

Ako 'da' koji oblik je bio zastupljen?

| | f | % |
|--|-----|------|
| Naukovanje (programi obrazovanja za vezane obrte) | 46 | 6,6 |
| Stručna praksa za učenike trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih škola | 284 | 41,0 |
| Ostalo | 12 | 1,7 |

Važnost mogućih prepreka

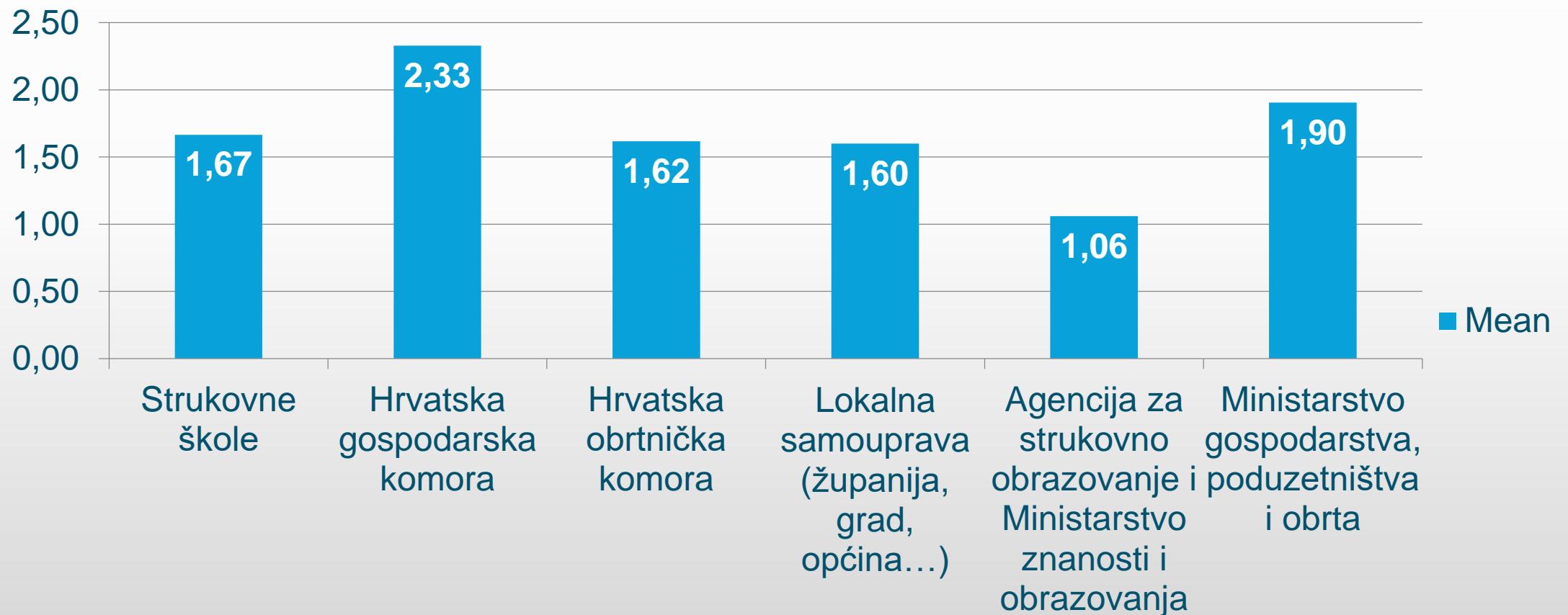
1. Nemogućnost utjecaja na sadržaj stručne nastave koja se provodi u školi
2. Premali broj sati stručne prakse
3. Nemogućnost usklađivanja školskog rasporeda s rasporedom prakse u poduzeću
4. Zahtjevne procedure vođenja dokumentacije o učeniku
5. Neusklađenost kurikuluma/programa s potrebom vašeg poduzeća za znanjima i vještinama
6. Nedostupnost kvalitetnih kandidata/učenika
7. Zakonske prepreke za kvalitetno izvođenje prakse
8. Komplicirana procedura za primanje učenika na praksu
9. Nedostatak zaposlenika osposobljenih za mentore
10. Nedostatak financiranja učeničkih naknada i ostalih troškova njihove prakse u poduzeću
11. Nepostojanje finansijskih poticaja za poduzeće u svrhu osiguravanja mesta za stručnu praksu



Koristi za poduzeće

- | | M | |
|--|---|------|
| 1. Praksom učenika u poduzeću stvara se kvalificirana radna snaga koja se odmah nakon školovanja može uključiti u radne procese poduzeća | | 4,33 |
| 2. Postoji mogućnost odabira najboljih kadrova u skladu s postignućima tijekom provedene prakse u poduzeću | | 4,40 |
| 3. Zapošljavanjem učenika koji su stručnu praksu obavljali u poduzeću povećava se produktivnost tog poduzeća | | 4,02 |
| 4. Organizacijom prakse poduzeće nema nikakvu korist, samo trošak | | 2,38 |

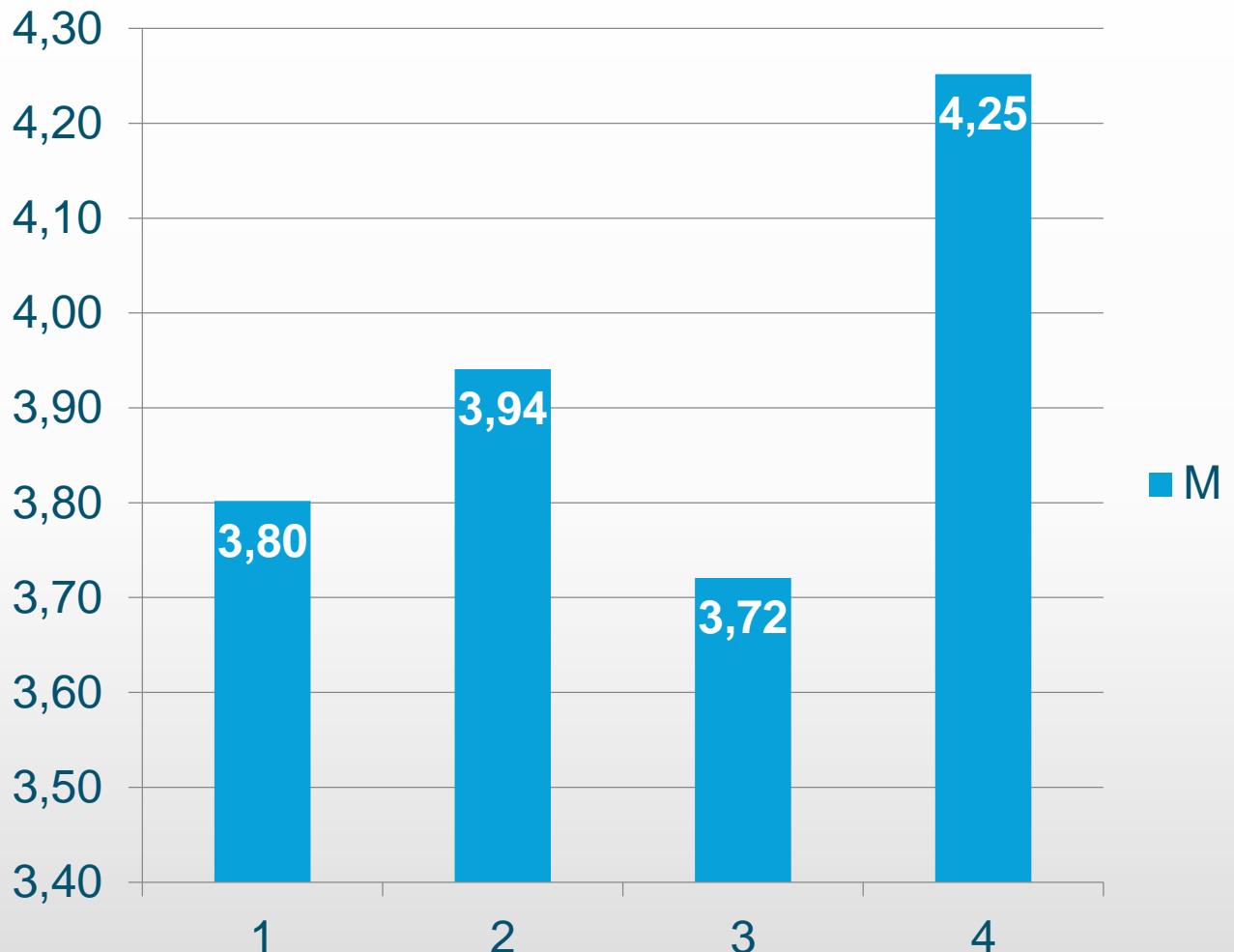
Kvaliteta suradnje i komunikacije između poduzeća i dionika



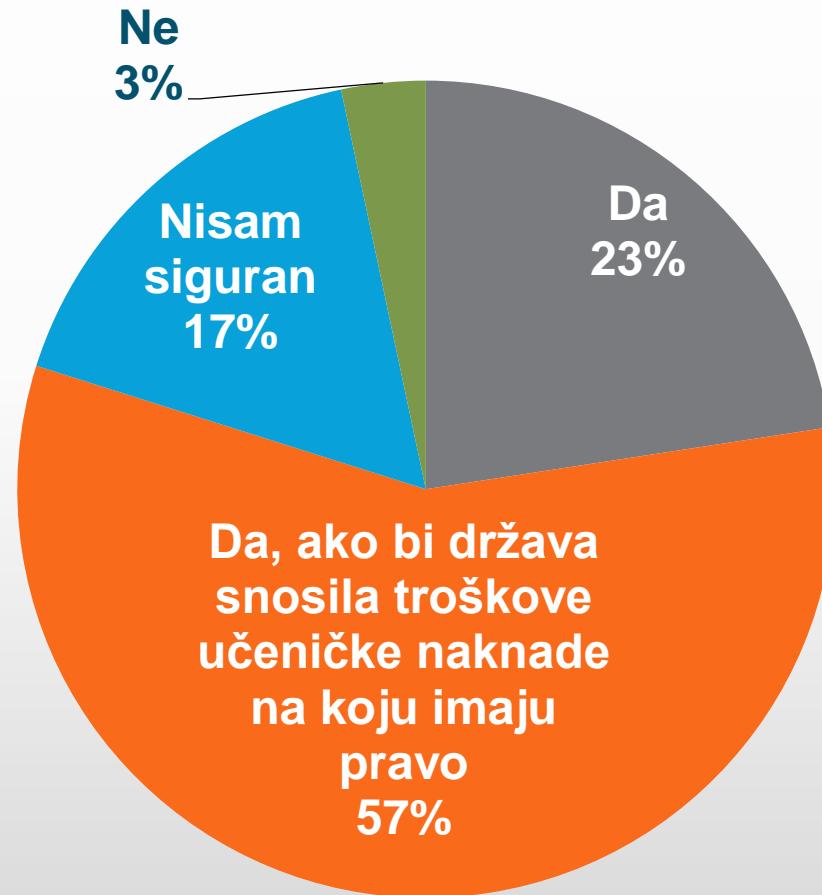
Oblici nefinancijske podrške koju bi komore mogle ponuditi poduzećima

Legenda:

1. Oglašavanje i promoviranje slobodnih mjesta za provođenje stručne prakse
2. Edukacija i certificiranje mentora u poduzećima
3. Posredovanje komora između učenika i poduzeća
4. Promocija strukovnih zanimanja usmjereni na učenike i roditelje



Spremnost sudjelovanja u programu učenja na radnom mjestu > 50 %



Zaključci

- Škole cijene dosadašnju suradnju s poduzećima i prepoznaju te iskazuju potrebu za dodatnom podrškom komora i ostalih dionika
- I škole i poduzeća iskazuju jasnu potrebu za dodatnim usavršavanjem i osposobljavanjem mentora, pri čemu lokalna uprava naglašava potrebu za licenciranjem
- Ispitanici iz škola iskazuju nešto pozitivnije mišljenje o nefinancijskim oblicima potpore
- Nesrazmjer između potreba poduzeća i postojećeg kurikula uočavaja i škole i poduzeća, ali poduzeća naglašavaju da školski sustav sa stvarnim radnim i životnim potrebama te kompetencijama

Zaključci (2)

- Škole procijenjuju kvalitetu suradnje i komunikacije s dionicima nešto povoljnije
- Nešto veća spremnost sudjelovanja u programu strukovnog obrazovanja učenja na radnom mjestu > 50 % nastave (stručno teoretske i praktične) u poduzeću iskazana je od strane poduzeća ali...uvjetovana.



Hvala na pažnji!

www.seecel.hr

@seecel